

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: АРЦЮХ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Должность: Директор Организации
Дата подписания: 05.12.2025 18:47:53
Уникальный программный ключ:
с3e9ce6eee7d75b5b63095041353570976ba4378

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия Информационных Технологий»**

ОГРН: 1230600003457, ИНН/КПП: 0600010064/060001001

Российская Федерация, 386001, Республика Ингушетия, городской округ Магас,
город Магас, улица Н.С. Хрущева, дом 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1-05P от « 07 » 04 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ИИ в образовании: практический подход»

Магас

2025

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации «ИИ в образовании: практический подход» нацелена на формирование у педагогов навыков эффективного использования искусственного интеллекта для решения повседневных профессиональных задач. Актуальность программы обусловлена проникновением ИИ-технологий в образовательную среду и необходимостью адаптации педагогического сообщества к новым цифровым реалиям. Уникальность – в фокусе на прикладном применении программы.

Обучение проходит в смешанном формате: синхронные онлайн-занятия и разборы кейсов дополняются асинхронными практическими заданиями с проверкой в системе ЛМС и проектной работой. Содержание программы охватывает пять ключевых блоков:

Во всех модулях — разбор реальных педагогических кейсов, фокус на повышении эффективности труда учителя, практикумы по prompt-инжинирингу (искусству формулировки запросов).

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ с использованием технологий искусственного интеллекта для выполнения трудовых функций:

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.3. Планируемые результаты обучения (РО)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний

		игровой учебной. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в	возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	о природе, обществе, человеке, технологиях
--	--	---	--	---

		возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Существо в заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

		зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения Организация олимпиад, конференций,	среднего общего образования Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
--	--	--	--	--

		турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		
--	--	--	--	--

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

1.5. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

Настоящая программа предназначена для педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования, стремящихся освоить и интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс для повышения его эффективности и персонализации.

Требования к слушателям:

Наличие высшего или среднего профессионального образования в сфере педагогики.

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог" (трудовая функция В/02.6, А/01.6 или А/02.6).

Базовые цифровые компетенции: уверенное пользование компьютером, офисными приложениями, интернет-браузерами.

Готовность к освоению новых цифровых педагогических технологий и применению их на практике.

Предпочтительно:

Опыт использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании.

Навыки поиска и критической оценки информации в интернете.

1.7. Форма обучения: очно-заочная с применением ЭО и ДОТ. Программа реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Объем программы: 32 академических часа.

1.9. Выдаваемый документ – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы	Трудоемк ость, всего (час.)	Контактная работа (час.)			СРС (час.)	Форма аттестации
			ЛК	ПР	ЛБ		
1.	ИИ в генерации образовательного контента	28	8	14	--	6	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		4					Выполнение и защита ИАР
	Подготовка ИАР	2					
	Защита ИАР	2					
Итого (час.)		32	8	14	--	6	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Трудоемк ость, всего (час.)	Контактная работа (час.)			СРС (час.)	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		
1	ИИ в генерации образовательного контента	28	8	14	--	6	
1.1.	ИИ и промпты: от понимания к первому результату	5	2	2		1	
1.2.	Формулирование эффективных промптов	7	2	4		1	
1.3.	Генерация образовательного контента с ИИ	7	2	4		1	
1.4.	Проверка ИИ и безопасная работа	7	2	4		1	
1.5.	Текущий контроль	2				2	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		4					Выполнение и защита ИАР
	Подготовка ИАР	2					
	Защита ИАР	2					
Итого (час.)		32	8	14	--	6	

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: до 6-7 часов в день.

Программа реализуется исключительно с применением ЭО и ДОТ и календарный учебный график формируется по форме календарного рейтинг-плана курса (маршрута обучения), размещаемого в системе дистанционного обучения GetCourse.

2.4. Рабочая программа учебных дисциплин

Наименование компонентов программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)
<i>Раздел 1. ИИ в генерации образовательного контента</i>		28
<i>Тема 1.1.</i> ИИ и промпты: от понимания к первому результату	<i>Содержание лекционных занятий:</i> 1. Теоретическое введение в основы ИИ и машинного обучения (начало). 2. Объяснение ключевых концепций (типы машинного обучения, «Китайская комната»)	2
	<i>Практическая работа:</i> Пошаговое выполнение задания по алгоритму: 1. определение педагогических задач для автоматизации; 2. выбор конкретной задачи для работы с ИИ; 3. составление промпта по шаблону RTRI 4. обмен и оценка промптов; 5. уточнение промптов с добавлением контекста; 6. тестирование в реальных сервисах; 7. формулировка выводов и рефлексия.	2
	<i>СРС:</i> 1. Разбор шаблона RTRI для составления эффективных промптов. 2. Обсуждение возможностей применения в педагогической практике.	1
<i>Тема 1.2.</i> Формулирование эффективных промптов	<i>Содержание лекционных занятий:</i> 1. Теоретическое введение в основы ИИ и машинного обучения (продолжение). 2. Демонстрация примеров применения ИИ в образовании	2
	<i>Практическая работа :</i> Пошаговое выполнение задания по алгоритму: 1. определение педагогических задач для автоматизации; 2. выбор конкретной задачи для работы с ИИ; 3. составление промпта с применением принципов CLEAR 4. обмен и оценка промптов; 5. уточнение промптов с добавлением контекста; 6. тестирование в реальных сервисах; 7. формулировка выводов и рефлексия.	4
	<i>СРС:</i> 1. -Знакомство с принципами промпт-инженерии. 2. -Разбор принципов CLEAR для составления эффективных промптов. 3. Обсуждение возможностей применения в педагогической практике.	1
<i>Тема 1.3.</i> Генерация образовательного контента с ИИ	<i>Содержание лекционных занятий:</i> 1. Информация о роли ИИ в образовании. 2. Изменение роли педагога с приходом ИИ.	2
	<i>Практическая работа:</i> Пошаговая работа над созданием авторского решения с ИИ:	4

	1. -определение образовательной проблемы; 2. -формулирование ожидаемых результатов; 3. -конструирование промпта; 4. -уточнение промптов с добавлением контекста; 5. -тестирование в реальных сервисах; 6. -анализ этических аспектов применения ИИ. 7. -доработка контента; 8. -обмен и оценка промптов; 9. -формулировка выводов и рефлексия.	
	<i>Содержание лекционных занятий:</i> 1. Принципы формулирования образовательных результатов. 2. Структура и параметры эффективного промпта. 3. Сравнительный анализ плохих и хороших промптов. 4. Создание промптов для типовых педагогических задач.	1
Тема 1.4. Проверка ИИ и безопасная работа	<i>Содержание лекционных занятий:</i> 1. Примеры этичного и неэтичного использования ИИ в образовании через кейсы. 2. Правовые аспекты использования ИИ в образовательной среде.	2
	<i>Практическая работа:</i> 1. -групповая работа по разработке урока с интеграцией ИИ. 2. заполнение структурированного шаблона 3. уточнение промптов с добавлением контекста; 4. тестирование в реальных сервисах; 5. анализ этических аспектов применения ИИ. 6. доработка контента; 7. обмен и оценка промптов; 8. формулировка выводов и рефлексия.	4
	<i>СРС:</i> 1. Анализ предметно-ориентированных примеров использования ИИ на уроках и в их подготовке. 2. Обсуждение конкретных лайфхаков по работе с ИИ. 3. Пример использования ИИ при написании сочинения и других задач учителя (этапы работы, что делается с помощью ИИ, что вручную).	1
Текущий контроль	Выполнение практических заданий	2
Итоговая аттестация	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	4
Итого		32

2.5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль проводится в форме выполнения и проверки практических заданий в ЛМС.

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проекта по утвержденным критериям.

Условия допуска к итоговой аттестации:

- выполнены все обязательные практические задания (загружены в ЛМС, получена рецензия «зачтено»);
- загружены в ЛМС материалы к защите итогового проекта в установленные сроки.

Сроки проверки и обратной связи:

- практические задания проверяются преподавателем в ЛМС.

2.5.1. Форма(ы) текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится в форме практических заданий с загрузкой материалов в ЛМС и рецензированием преподавателем. Для успешного прохождения слушатель выполняет одну практическую работу и размещает полный комплект материалов в ЛМС, согласно утверждённым критериям. Формат демонстрации не предусмотрен.

Критерии оценивания (зачет/незачет):

- соответствие заданию и полнота выполнения всех пунктов;
- корректность решений и валидность результатов;
- соблюдение академической добросовестности (оригинальность, корректные заимствования, отсутствие совпадений, не объяснённых ссылками);
- соблюдение сроков сдачи в ЛМС.

Порог зачета: «зачтено» выставляется при выполнении работы и удовлетворении всем критериям; при несоответствии критериям — «не зачтено».

Итоговая аттестация (ИА): разработка и защита итоговой аттестационной работы. Работа выполняется индивидуально либо Защита может проводиться синхронно (вебинар) либо асинхронно (запись видеозащиты + ответы на вопросы в ЛМС в установленное окно).

Требования к содержанию итоговой работы:

Итоговое авторское решение — итоговый продукт учителя (например, набор заданий разного уровня, сценарий классного часа, интерактивная игра и т.п.), созданный с помощью ИИ, подкрепленный портфолио процессом «Как я использовал ИИ для создания конкретного продукта»

Работа ведётся:

по заранее заданному фрейму;

с возможностью выбора собственного кейса в рамках фрейма и варианта сценария;

Структура устного доклада: приветствие и представление; тема; актуальность, цель и задачи; полученные результаты и их анализ; заключение.

Объём: презентация 5–7 слайдов с выводами и рекомендациями.

Критерии оценивания ИА:

- четкость формулирования задачи
- применимость продукта в реальной практике учителя
- качество промптов и итогового контента
- качество презентации (структура, логика, визуальная подача)

Система оценивания: двухбалльная — «зачтено» / «не зачтено». Слушатель считается аттестованным при оценке «зачтено».

Регламент защиты итоговой аттестационной работы.

Онлайн-защита (синхронно, ВКС). Разрешается, если одновременно выполняются условия:

1. Успешно пройден текущий контроль и ИАР допущена к защите.
2. Техническая готовность: стабильный интернет ≥ 10 Мбит/с, микрофон/камера исправны; демонстрация экрана доступна.
3. Идентификация личности: ФИО, документ/пропуск (или корпоративная идентификация) по запросу комиссии.
4. Наличие комиссии в утвержденный слот расписания (временное окно защиты опубликовано в ЛМС).
5. Тайминг и формат: 5–7 минут доклада + 3-5 минут ответы на вопросы; презентация и демонстрация артефактов.

6. Готовность материалов: загружены в ЛМС не позднее чем за 24 часа до слота: PDF-отчет, презентация, архив/ссылка на код, requirements.txt, инструкция запуска.
7. Академическая добросовестность: оригинальность работы, корректные ссылки на источники и датасеты.

Перенос/повтор: допускается при документально подтверждённых причинах (форс-мажор, сбой связи, болезнь) по решению комиссии.

Скринкаст-защита (асинхронно, загрузка в ЛМС). Разрешается, если выполняется одно из условий и все общие требования:

1. Территориальные/временные ограничения слушателя (сменный график/часовой пояс), препятствующие участию в синхронном слоте.
2. Технические ограничения: нестабильный интернет, отсутствие возможности включить камеру/микрофон по объективным причинам.
3. Решение комиссии/куратора для поточных групп (большое число слушателей, дефицит слотов) или как альтернативный формат, предусмотренный УП/УТП.
4. Спецусловия (ОВЗ, медпоказания) — по заявлению и подтверждающим документам.

Требования к скринкасту и пакету сдачи:

- Видео 6–8 минут, формат MP4/MKV, разрешение $\geq 720p$, звук разборчивый.
- Структура ролика: титул (ФИО, группа/поток, тема), цель/метрики, данные и подготовка, архитектура/параметры, результаты/сравнение с baseline, выводы/рекомендации, демонстрация запуска (коротко).
- Пакет материалов загружен в ЛМС.
- Проверка и обратная связь: рецензирование по рубрике; при запросе комиссии слушатель готов дать устные уточнения на коротком онлайн-этапе (до 10 минут).
- Общие правила (для обоих форматов).
- Критерии зачёта: соответствие заданию, качество оформления, соблюдение сроков.
- Порог: «зачтено» при выполнении всех обязательных критериев; недочёты устранимы — возможна однократная доработка в установленный срок.
- Плагиат — основание для «не зачтено» и пересдачи по решению комиссии.
- Конфиденциальные данные: использовать анонимизированные/демо-наборы либо приложить разрешение правообладателя.

Решение о выдаче удостоверения принимается аттестационной комиссией на основании результата ИА («зачтено»).

2.5.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для текущего контроля приведены в Приложении 1.

Оценочные материалы для итоговой аттестации приведены в Приложении 3.

2.5.3. Анализ удовлетворенности требований слушателей

До начала обучения по программе и по итогам обучения проводится анкетирование слушателей для анализа ожидания и удовлетворенности их требований к организации и качеству обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения GetCourse, система видеоконференцсвязи	Видео-лекции, Практические занятия, СРС	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; наушники, микрофон, веб-камера, специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Основная литература

1. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Образование в эпоху ИИ. Цифровая трансформация школ. — М.: Издательский дом ВШЭ, 2023.
2. Фрумин И.Д., Добрякова М.С. Цифровизация школы: вызовы и решения для учителя. — М.: Просвещение, 2022.
3. Патарашкин Д.Л., Ярмахов Б.Б. Искусственный интеллект в образовании: практическое руководство для педагога. — СПб.: Питер, 2023.
4. Кузьмина М.В., Семенова Ю.А. Цифровая дидактика: как сделать урок современным и эффективным. — М.: Национальное образование, 2022.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Искусственный интеллект в высшей и средней школе: методики, кейсы, практики / Под ред. С.А. Шапиро. — М.: КноРус, 2023.
3. Булин-Соколова Е.И., Семенова Т.В. Цифровые навыки в профессиональном стандарте педагога. — М.: Просвещение, 2021.
4. Ясвин В.А., Белов В.Г. Психолого-педагогические аспекты использования ИИ в обучении. — М.: МПГУ, 2022.
5. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. — М.: Академия, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Портал «Цифровое образование» (методические материалы для педагогов): <https://digital.edu.gov.ru>
2. «Яндекс Учебник» (разделы для учителей и задания с использованием технологий): <https://education.yandex.ru/teacher>
3. Портал «Единое содержание общего образования» (ФГОС, примерные рабочие программы): <https://edsoo.ru>
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (научные публикации): <https://www.instrao.ru>
5. Журнал «Педагогика» (архив статей): <https://pedagogika-rao.ru>

3.2.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические материалы программы размещены в электронном курсе в СДО GetCourse. В электронном курсе реализована система обратной связи в формате форума.

3.2.5. Перечень средств обучения

Компьютеры с доступом в Интернет для педагогов.

Система дистанционного обучения, включая платформу для тестирования, практических заданий и размещения материалов курса.

Система видеоконференцсвязи (например, Zoom, Microsoft Teams), позволяющая проводить синхронные онлайн-воркшопы, разборы кейсов и групповые консультации.

Аудиовизуальные средства: микрофон, веб-камера для обеспечения качественной коммуникации во время синхронных занятий.

Лицензионное программное обеспечение и онлайн-платформы, предоставляющие доступ к инструментам искусственного интеллекта.

Цифровые образовательные ресурсы и базы данных для создания учебных материалов и проектной деятельности.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и научные ресурсы для доступа к актуальной литературе и методическим материалам.

Интерактивные доски и программное обеспечение для совместной работы (Miro, Jamboard) для организации групповой деятельности слушателей.

3.3. Организация образовательного процесса

Обучение по программе реализовано с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса видеолекций и мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS GetCourse. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чате курса. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия с преподавателем реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные лекции с сопровождающими презентациями, практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и облачные сервисы для совместной работы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Дисциплина в соответствии с УП	ФИО преподавателя	Уч.степень/Звание	Должность
1	ИИ и промпты: от понимания к первому результату			
2	Формулирование эффективных промптов			
3	Генерация образовательного контента с ИИ			
4	Проверка ИИ и безопасная работа			

Пример оценочных материалы для текущего контроля

Определение задач:

Запишите 3–5 задач, которые чаще всего забирают у вас много времени (например: составление планов уроков, поиск материалов, оформление заданий, проверка работ, коммуникация с родителями).

Выбор задачи для теста:

Обсудите, какие из этих задач потенциально можно поручить нейросети и почему (что именно можно автоматизировать, что требует креатива или анализа).

Составление промпта:

Используя шаблон RTRI, опишите ваш запрос:

Роль: кого вы просите (эксперт, ассистент, методист);

Задача: что именно нужно сделать;

Требования: формат, объём, критерии;

Инструкции: стиль, длительность, структура.

Обмен промптами:

Поменяйтесь промптами с другой группой. Проверьте их по принципам CLEAR:

C – кратко и по делу?

L – логично выстроен запрос?

E – достаточно ли деталей?

A – возможно ли адаптировать?

R – есть ли место для улучшения?

Доработка:

Улучшите свой промпт, добавив конкретику (возраст учеников, предмет, формат урока, примеры).

Тестирование ИИ:

Запустите свой финальный промпт в выбранном сервисе: MagicSchool, DeepSeek или Perplexity/QuickPest.

Проанализируйте результат: насколько ответ полезен, сэкономил ли он время, что можно улучшить.

Вывод:

Сформулируйте в группе 2–3 наблюдения о том, какой сервис оказался наиболее удобным для вашей задачи и почему.

Пример оценочных материалов для итоговой аттестации

Методические указания к подготовке итоговой аттестационной работе

Основная цель итоговой аттестационной работы — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы

ИАР может выполняться как индивидуально, так и в группах 2-3 человека. Защита ИАР включает презентацию работы перед комиссией. Защита ИАР дает возможность продемонстрировать уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате презентации, оформленной и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. В приложении к работе должно быть представлено портфолио, наглядно демонстрирующее процесс создания продукта.

Объем презентации следует выбирать исходя из длительности выступления (обычно — не более 5–7 минут). В выступлении должны быть четко обозначены область и актуальность работы, постановка педагогической задачи, приведены итоговый продукт и результаты его апробации.

Защита ИАР может проходить как в синхронном формате в режиме видеоконференцсвязи, так и в асинхронном формате, когда слушатель или группа слушателей записывают свой доклад по проделанной работе и прикрепляют его в электронный курс вместе с текстом ИАР.

Требования к устному докладу

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление.
2. Тема итоговой аттестационной работы.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Анализ результатов работы (демонстрация продукта и процесса).
5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты ИАР аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы права на применение современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Примерные темы ИАР

Темы выполнения ИАР, могут быть следующими:

1. Разработка набора дифференцированных заданий по [предмету] для учащихся [X] класса с использованием генеративного ИИ.
2. Создание сценария воспитательного мероприятия (классного часа, квеста) с использованием инструментов для генерации текста и визуального контента.
3. Проектирование интерактивного учебного пособия по теме «[...]» с применением AI-инструментов.
4. Разработка системы заданий для проектной деятельности учащихся с использованием ИИ-ассистентов.

Обучающимся предоставляется право самостоятельно определить тему ИАР.

Структура и содержание итоговой аттестационной работы

Задачи итоговой аттестационной работы должны иметь практическое значение для образовательного процесса.

Структура:

Введение

Проектирование образовательного продукта

Реализация продукта

Заключение

Краткое описание полученных результатов

Приложение: Портфолио процесса создания продукта (скриншоты диалогов с ИИ, промпты, варианты сгенерированных материалов, черновики).

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

1. Выбор темы ИАР.
2. Формулировка цели и задач ИАР. Обоснование актуальности выбранного направления работы.
3. Аналитический поиск по тематике работы. Поиск аналогичных решений и подходящих ИИ-инструментов. Формирование концепции предлагаемого продукта.
4. Разработка методов достижения цели проекта. Создание детального плана работы с ИИ.
5. Реализация проекта: работа с ИИ-инструментами, создание черновых и итоговых версий продукта, формирование портфолио процесса.
6. Проведение апробации и анализ результатов.
7. Обобщение проведенной работы. Формирование итоговой аттестационной работы.
8. Публичная защита ИАР.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Формат оценки: «зачтено»/«не зачтено»

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется, если:

Работа содержит все обязательные структурные элементы (введение, основную часть, заключение, список источников, приложение с портфолио процесса).

Логика изложения последовательна и понятна.

Тема раскрыта, продукт соответствует заявленным целям.

Образовательный продукт имеет практическую ценность и может быть использован в педагогической деятельности.

Продемонстрировано осознанное применение ИИ-инструментов для создания продукта.

В портфолио процесса представлены скриншоты промптов и этапов генерации контента.

Работа оформлена в соответствии с требованиями (текст в PDF, наличие презентации).

Соблюдены сроки сдачи материалов.

Слушатель смог аргументировать выбор инструментов и методов.

Даны ответы на основные вопросы комиссии.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если:

Отсутствуют ключевые разделы работы (введение, заключение, портфолио процесса).

Тема не раскрыта, цели не достигнуты.

Не продемонстрирован процесс работы с ИИ (отсутствует портфолио процесса).

Продукт не является авторской разработкой, а представляет собой прямую копию сгенерированного контента без адаптации.

Образовательный продукт не имеет практической ценности, не соответствует педагогическим задачам.

В продукте содержатся фактические ошибки, нарушены этические нормы.

Работа оформлена с грубыми нарушениями.

Нарушены сроки сдачи без уважительной причины.

Слушатель не смог ответить на базовые вопросы по теме работы.

Не продемонстрировано понимание примененных технологий и методов.

Примечание: Для получения оценки «зачтено» необходимо соответствие всем пунктам раздела «зачтено». Наличие одного и более критериев из раздела «не зачтено» является основанием для не аттестации.